



**АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»**

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637  
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.  
+7(495)772-00-21 [www.familyland.ru](http://www.familyland.ru)



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор АНО «ИИСТ»  
Г.В. Петрухина

«11» марта 2025 г.

***АННОТАЦИЯ***  
***к образовательной программе***

***«Социально-психологическая помощь семье и ребенку»***  
***(Программа дополнительного профессионального образования,***  
***Профессиональной переподготовки, 1300 часов)***

Москва 2025

Авторы программы исходят из того, что психологию индивидуума (взрослого и ребенка) невозможно оценить вне контекста семьи, как и невозможно без участия семьи оказывать комплексную лечебную и профилактическую помощь взрослым и детям с широким кругом проблем или расстройств.

Постоянное омоложение возраста детской токсикомании, рост числа уходов детей из дома и детских (подростковых) суицидальных попыток, учащение психосоматических заболеваний, разводов и других проявлений неблагополучия в семейной сфере, увеличение числа пациентов с проблемами в репродуктивной сфере свидетельствуют о насущности для семей специализированной адресной помощи, а, следовательно, об увеличении потребности общества в подготовленных кадрах для работы такого рода.

Отмеченные тенденции свидетельствуют:

- о насущности для семей специализированной адресной помощи в форме семейного психологического консультирования и семейной психотерапии. Семейное психологическое консультирование является необходимым звеном в оказании помощи семье и ребенку независимо от проблематики, региона проживания, социального статуса семьи и характера учреждения, оказывающего эту помощь;
- об увеличении потребности общества в профильно подготовленных кадрах для работы такого рода.

Программа создана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2015 № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 76, с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456 и Приказом Минобрнауки России от 8 февраля 2021 г. N 83, а также **Федерального государственного образовательного стандарта** высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 80. В содержании программы учтены характеристики и описание трудовых функций, предусмотренные **профессиональным стандартом «Специалист по работе с семьей»** (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. № 717н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей» и Приказом Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620).

### **Новизна программы**

1) Методологической основой курса являются принципы системного подхода. Системная семейная терапия (консультирование) рассматривает психологические трудности и психические проявления индивида как симптомы проблемных семейных связей и семейной истории, а не только как индивидуальные нарушения или внутриличностные конфликты. Такой расширенный системный взгляд на проблему и на семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дает дополнительные возможности для диагностики и новые методы для решения. В этой связи одной из концептуальных задач данного образовательного курса является формирование профессионального системного мировоззрения у специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

2) Авторы программы исходят из того, что специалист-практик должен быть готов ко встрече с любой семьей на консультативном приеме, т.е. являться своего рода «универсалом». Исходя из этого, в программе интегрируется то полезное и ценное, что создано для работы с семьями в различных школах и подходах.

3) При обучении используются как традиционные формы работы (лекции, семинары), так и новые актуальные формы обучения (демонстрация работы с реальными семьями, обратившимися за консультацией, проектная работа, моделирование, мастер-классы, видео-презентации, супервизия и т.д.), что позволяет существенно оптимизировать аудиторную нагрузку и контактную работу с преподавателем, создать во время занятий положительный психологический климат, высокую

мотивацию на изучение материала и атмосферу креативности, а главное – через практическую деятельность продемонстрировать слушателям специфику и преимущества тех или иных методов и форм работы.

4) Авторам представляется важным формирование профессионального сообщества специалистов, работающих с семьями, но имеющих различное базовое образование (медицинское, психологическое, педагогическое или иное), сообщество специалистов, говорящих на одном профессиональном языке, умеющих договариваться и совместно решать задачи, поставленные семьями. В связи с этим, приветствуется в образовательных группах смешанный профессиональный состав и учитывается в программе особенности работы с различными типами семей, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в том числе, с соматической и психической патологией. Кроме того, опыт работы в полипрофессиональных группах способствует интеграции различных взглядов, мнений и стилей, расширению профессионального кругозора и формированию атмосферы конструктивного сотрудничества в сообществе специалистов, работающих с семьями.

5) За время обучения слушатели программы профессиональной переподготовки получают возможность закрепить практические навыки в работе с реальными семьями, а также исследовать свою семейную историю и по-новому взглянуть на актуальную ситуацию в своей семье. Собственная семейная история становится мощным терапевтическим ресурсом в работе специалиста.

6) Значительное количество авторских разработок, включая собственные учебники, позволяет обеспечить слушателей большим количеством информационных материалов и практических пособий.

#### *Краткое описание подхода*

В настоящее время системный подход к случаю работы с семьей, попавшей в трудную жизненную ситуацию или проживающей кризис, является одним из наиболее перспективных и экономически целесообразных направлений социально-психологической помощи. Это связано с широкими показаниями к назначению этого подхода нуждающимся пациентам (клиентам) и членам их семей, с отсутствием противопоказаний, с быстротой наступления положительного эффекта (этот подход относят к краткосрочным формам консультирования) и стойкостью результата.

В системном подходе психологические трудности и психические проявления индивида рассматриваются как симптомы проблемных семейных связей или семейной истории, а не только как индивидуальные нарушения. Системная семейная терапия является тем направлением, в котором в качестве объекта терапевтической помощи выступает *вся семья целиком*. Фокус социально-психологической помощи смещается от анализа внутриличностных конфликтов к обнаружению дисфункциональных способов взаимодействия между членами семейной системы и к внесению необходимых изменений. Таким образом, целью консультации является создание условий для формирования функциональной семейной организации, которая обеспечивает рост потенциальных возможностей каждого ее члена и выход из кризисной ситуации.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы профессиональной переподготовки - получение компетенций, необходимых для выполнения **нового вида профессиональной деятельности**, приобретение **новой квалификации** для оказания помощи разным типам семей и всесторонней поддержки семьям с детьми.

Для реализации поставленной цели образовательная программа помогает специалистам решать следующие задачи: оказание помощи разным типам семей и социальной поддержки семьям с детьми на основе выявления семейного неблагополучия с помощью различных технологий, разработки программы реабилитации, реинтеграции ребенка и семьи в социум с привлечением ближайшего окружения для изменения отношений между членами семьи, оздоровления социально-психологической обстановки в семье, повышения ответственности родителей за воспитание детей, семейное, супружеское, родительское и детско-родительское консультирование, профилактика семейного неблагополучия и тематическое психологическое просвещение.

Новый вид профессиональной деятельности - предоставление социальных услуг и осуществление социального сопровождения граждан, семей, семей с детьми, а также восстановление семейного и детского благополучия, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на формирование новых компетенций – универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

### 1. Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в полипрофессиональной команде с участием членов семьи
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен без оценочно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 2. Общепрофессиональные компетенции

- ОПК-1. Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-2. Анализ и оценка профессиональной информации. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
- ОПК-3. Представление результатов профессиональной деятельности. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
- ОПК-4. Разработка и реализация профессионального инструментария. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

### 3. Профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии). При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет **выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) 3 (при наличии соответствующих профессиональных стандартов). Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации 4 и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.**

Программа устанавливает профессиональные компетенции (далее - ПК) и индикаторы ее достижения:

Код и наименование ПК	Индикатор достижения ПК
ПК-1. Готовность психологической помощи и	ПК-1.1. Знает принципы семейного, супружеского и детско-родительского консультирования в системном подходе.

сопровождению семей с детьми, а также к восстановлению семейного и детского благополучия	<p>ПК-1.2. Знает основные приемы и техники семейного, супружеского и детско-родительского консультирования в системном подходе.</p> <p>ПК-1.3. Знает организационные, этические и юридические вопросы системно-семейного и детского консультирования.</p> <p>ПК-1.4. Умеет выявлять ключевые аспекты семейного и детско-родительского взаимодействия, возрастные особенности и проявления психопатологий у детей и подростков.</p> <p>ПК-1.5. Умеет формулировать основные положения для формирования гипотезы и строить стратегию вмешательства.</p> <p>ПК-1.6. Умеет оказывать психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации</p> <p>ПК-1.7. Имеет навыки соблюдения принципа нейтральности при самостоятельной работе с семьями в целом, родителями и детьми разных возрастных категорий.</p>
ПК-2. Готовность к психологическому и социально-психологическому сопровождению граждан и социальных групп (супружеской пары, семьи)	<p>ПК-2.1. Знает организацию проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья</p> <p>ПК-2.2. Знает методы выявления условий и барьеров, препятствующих социальной адаптации в микросреде (семье)</p> <p>ПК-2.3. Умеет выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с членами семьи</p> <p>ПК-2.4. Умеет контролировать эффективность работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений</p> <p>ПК-2.5. Имеет навыки соблюдения принципа нейтральности при самостоятельной работе с семьей, нуждающейся в социально-психологической помощи и сопровождении.</p>
ПК-3. Готовность к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	<p>ПК-3.1. Знает принципы системного подхода в применении к развитию личности и семейной системы</p> <p>ПК-3.2. Знает основы организации работы с семьей с целью формирования потребности в психологических знаниях о семейном функционировании</p> <p>ПК-3.3. Умеет провести беседу с членами семьи о закономерностях и условиях благоприятного психического развития, о необходимости психологических знаний и использовании их в интересах развития собственной личности и в интересах семьи в целом</p> <p>ПК-3.4. Умеет организовать мероприятия научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний о психологии семьи, в том числе с использованием Интернет.</p> <p>ПК-3.5. Умеет работать в полипрофессиональных командах</p>

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).**

**Обобщенная трудовая функция:** Деятельность по оказанию социальных услуг и социальной помощи гражданам, семьям, семьям с детьми

*1.1. Трудовая функция* Предоставление социальных услуг гражданам, семьям, семьям с детьми

*1.2. Трудовая функция* Социальное сопровождение и социальный патронаж граждан, семей, семей с детьми

<b>Трудовые действия</b>	Информирование и консультирование граждан, семей, семей с детьми о порядке организации сопровождения (при личном обращении или с использованием средств коммуникации), в том числе иностранных граждан
	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и в семьях с детьми, определение причин
	Диагностирование проблем граждан, семей и семей с детьми,
	Определение причины трудной жизненной ситуации и социально опасного положения семьи
	Проведение социально-психологического обследования семьи,
	Определение форм и методов работы
	Оказание профессиональной консультативной помощи и помощи в предоставлении срочных услуг
	Оценка, мониторинг, анализ эффективности сопровождения семей, оформление результатов помощи семье
	Обработка результатов работы с семьей и подготовка материалов для рассмотрения на межведомственном консилиуме
	Проведение мероприятий профилактического, адаптационного и социализирующего характера для граждан, семей и семей с детьми
<b>Необходимые умения</b>	Выявлять и диагностировать семьи
	Проверять и анализировать документы, свидетельствующие о проблемах семьи с детьми
	Определять потребности (нуждаемости) семьи
	Разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг, индивидуально-профилактические и реабилитационные программы
	Оказывать помощь родителям (законным представителям) в уходе за членами семей, имеющих на попечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, с учетом состояния их здоровья
	Проводить реабилитационные мероприятия с несовершеннолетними, в том числе с приемными детьми, детьми-инвалидами, в домашних условиях
	Консультировать семьи, несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально опасном положении, а также семьи, имеющие на воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам отношений между родителями и детьми, специфики семейного воспитания
	Помогать родителям в вопросах преодоления педагогической запущенности ребенка, трудностей в социальной адаптации
	Оказывать помощь семьям с детьми, пострадавшим в результате чрезвычайных

	ситуаций, вооруженных межнациональных (межэтнических) конфликтов
	Учитывать в общении с членами семьи их социально-психологические особенности, в том числе имеющиеся у инвалидов ограничения
	Использовать основные методы, способы и средства отправки, получения, хранения, переработки информации с соблюдением требований к защите информации, информационно-коммуникационные технологии, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных правовых актов
<b>Необходимые знания</b>	Основные направления государственной социальной и семейной политики
	Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере семейного законодательства, законодательства, связанного с защитой прав и законных интересов детей
	Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан
	Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции
	Основы национальных, религиозных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга
	Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия
	Методы диагностики, профилактики и коррекции внутрисемейных отношений
	Социально-педагогические технологии работы с семьей
	Технология семейного воспитания
	Основы семейной медиации, принципы участия семьи в медиации в образовательных и социальных организациях
	Этические основы деятельности
	Современные информационно-коммуникационные технологии, методы и способы анализа информации
	Способы, средства и порядок межведомственного взаимодействия и взаимодействия с детьми и семьями
	Правила межличностного общения, этики делового общения и межкультурной коммуникации, особенности общения с инвалидами

В результате освоения программы обучающийся должен:

**Знать:**

- Законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи,
- Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья,
- основы коррекционного процесса в системном подходе,
- правила проведения и требования к специалисту, работающему в данном подходе;

- феномены, закономерности, теории нормального и аномального развития ребенка;
- возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения деятельности в детском возрасте;
- основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции дисфункциональной семьи и супружеской пары, аномалий психического развития у детей, кризисных состояний у взрослых, супружеских пар и семьи в целом;
- основные положения системного подхода и современные представления о семейном влиянии на формирование эмоциональных и поведенческих сложностей у детей, подростков и взрослых;
- основные этические и юридические вопросы консультирования в системном подходе;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции функционирования семейной системы;
- общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории систем, возрастной и клинической психологии;
- механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности,
- методы оценки качества предоставляемых услуг.

#### Уметь:

- применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;
- разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений самостоятельно и в полипрофессиональной команде специалистов, в формате индивидуальной, семейной и групповой формах;
- осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка и в иных кризисных для семьи случаях;
- оказывать психологическую поддержку семьям с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации;
- самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программу консультативной работы с семьей, парой супругов и родителей, семьей ребенка с нормативным развитием и особенностями ментальной сферы;
- самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики семейного функционирования в коррекционном процессе и эффективности вмешательства специалиста;
- формулировать системные гипотезы формирования симптоматического поведения в семье;
- осуществлять организацию мероприятий, проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации граждан в получении социально-психологической помощи;
- проводить психологическую информационно-просветительную деятельность среди населения;
- использовать разные формы и методы психологического просвещения семьи, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- предъявлять случай для супервизии и клинического разбора;
- оформлять учетно-отчетную документацию.

#### Владеть:

- методологией системного подхода и теории привязанности для анализа первичных и вторичных системных нарушений и места симптоматического поведения в семейной системе для решения задач профилактики и выбора мер коррекции;
- основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной работы с семьями, парами и с детьми, имеющими особенности развития;
- современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;
- навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье и работе в полипрофессиональной команде;
- разработкой совместно со специалистами междисциплинарного профиля программ оказания комплексной, в том числе психологической, помощи и социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия.



В результате обучения приобретаются следующие профессиональные компетенции для осуществления деятельности по вопросам системной помощи семье:

- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях;
- умение выявлять и анализировать информацию о потребностях семьи и медицинского персонала (или иного заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов;
- умение квалифицированно осуществлять социально-психологическое вмешательство в целях комплексной профилактики, коррекции, лечения, реабилитации и развития; владение разнообразными методами, техниками и социальными технологиями индивидуального, группового и семейного консультирования;
- владение навыками управления социально-психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей семьи, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия социально-психологических продуктов и услуг стандартам качества;
- способность и готовность к применению современных социальных технологий консультирования семьи